**ДОЛГОСРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ 1 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ по порядку** | **№ урока по разделу** | **Сквозная тема** | **Подраздел**  *(в журнал)* | **Тема УМК** | **Цели обучения** | **Кол-во часов** | **Дата проведе-ния** | | **Работа с учебником и с тетрадью,**  стр**.** |
| **1 четверть** | | | | | | | | | |
| **Раздел - Введение в числа** | | | | | | | | | |
| 1 | 1 | \*В контексте тем  «Все обо мне»,  «Моя школа» | 1.1 Натуральные числа и число 0. Дроби | Счёт предметов | 1.1.1.1 понимать образование натуральных чисел и числа нуль;  считать в прямом и обратном порядке в пределах 10; определять место числа в натуральном ряду чисел | 1 |  | Учебник 4-5  Т 3-4 | |
| 2 | 2 | 1.1 Натуральные числа и число 0. Дроби | Порядковый счет | 1.1.1.1понимать образование натуральных чисел и числа нуль; считать в прямом и обратном порядке в пределах 10; определять место числа в натуральном ряду чисел | 1 |  | Учебник 6-7  Т 5-6 | |
| 3 | 3 | 1.1 Натуральные числа и число 0. Дроби | Сравнение чисел | 1.1.1.2 читать, записывать и сравнивать однозначные числа  1.5.1.2 использовать понятия: больше, меньше, равно, столько же,  1.5.2.2использовать знаки «+», «-», «=», «≠», «>», «<»,цифры. | 1 |  | Учебник 8-9  Т 7-8 | |
| 4 | 4 | 1.1 Натуральные числа и число 0. Дроби | Числовой луч | 1.3.3.1 определять расположения отмеченных на числовом луче точек, относительно друг друга | 1 |  | Учебник 10-11  Т 9-10 | |
| 5 | 5 | 1.1 Натуральные числа и число 0. Дроби | Больше, меньше, равно. | 1.1.1.2 читать, записывать и сравнивать однозначные числа  1.5.1.2 использовать понятия: больше, меньше, равно, столько же,  1.5.2.3 использовать числовой луч для иллюстрации сложения и вычитания чисел, сравнения чисел (больше/меньше), чисел соседей, числовых интервалов и последовательности чисел  1.5.2.2использовать знаки «+», «-», «=», «≠», «>», «<»,цифры | 1 |  | Учебник 12-13  Т 11-12 | |
| 6 | 6 | 5.2 Математический язык | Число и цифра 1 | 1.5.2.1 отличать цифру от числа, наглядно изображать однозначные числа разными способами (совокупностями точек, палочек) и на числовом луче  1.1.1.1 понимать образование натуральных чисел и числа нуль;  считать в прямом и обратном порядке в пределах 10; определять место числа в натуральном ряду чисел | 1 |  | Учебник14-15  Т 13-14 | |
| 7 | 7 | 5.2 Математический язык | Число и цифра 2 | 1.1.1.1 понимать образование натуральных чисел и числа нуль;  считать в прямом и обратном порядке в пределах 10; определять место числа в натуральном ряду чисел  1.1.1.3 определять состав однозначных чисел  1.1.2.1 понимать действие сложения как объединение множеств, не имеющих общих элементов и вычитание как удаление части множества  1.5.2.2использовать знаки «+», «-», «=», «≠», «>», «<»,цифры | 1 |  | Учебник 16-17  Т 15-16 | |
| 8 | 8 | 5.2 Математический язык | Число и цифра 3 | 1.1.1.1 понимать образование натуральных чисел и числа нуль;  считать в прямом и обратном порядке в пределах 10; определять место числа в натуральном ряду чисел  1.1.1.3 определять состав однозначных чисел  1.1.2.1 понимать действие сложения как объединение множеств, не имеющих общих элементов и вычитание как удаление части множества  1.5.2.2использовать знаки «+», «-», «=», «≠», «>», «<», цифры | 1 |  | Учебник 18-19  Т 17-18 | |
| 9 | 9 | 5.2 Математический язык | Число и цифра 4 | 1.1.1.1 понимать образование натуральных чисел и числа нуль;  считать в прямом и обратном порядке в пределах 10; определять место числа в натуральном ряду чисел  1.1.1.3 определять состав однозначных чисел  1.1.2.1 понимать действие сложения как объединение множеств, не имеющих общих элементов и вычитание как удаление части множества  1.5.2.2использовать знаки «+», «-», «=», «≠», «>», «<», цифры | 1 |  | Учебник 20-21 Т 19-20 | |
| 10 | 10 | 5.2 Математический язык | Число и цифра 5 | 1.1.1.1 понимать образование натуральных чисел и числа нуль;  считать в прямом и обратном порядке в пределах 10; определять место числа в натуральном ряду чисел  1.1.1.3 определять состав однозначных чисел  1.1.2.1 понимать действие сложения как объединение множеств, не имеющих общих элементов и вычитание как удаление части множества  1.5.2.2использовать знаки «+», «-», «=», «≠», «>», «<», цифры | 1 |  | Учебник 22-23  Т 21-22 | |
| 11 | 11 | 5.2 Математический язык | Число и цифра 6 | 1.1.1.1 понимать образование натуральных чисел и числа нуль;  считать в прямом и обратном порядке в пределах 10; определять место числа в натуральном ряду чисел  1.1.1.3 определять состав однозначных чисел  1.1.2.1 понимать действие сложения как объединение множеств, не имеющих общих элементов и вычитание как удаление части множества  1.5.2.2использовать знаки «+», «-», «=», «≠», «>», «<», цифры | 1 |  | Учебник 24-25  Т 23-24 | |
| 12 | 12 | 5.2 Математический язык | Число и цифра 7 | 1.1.1.1 понимать образование натуральных чисел и числа нуль;  считать в прямом и обратном порядке в пределах 10; определять место числа в натуральном ряду чисел  1.1.1.3 определять состав однозначных чисел  1.1.2.1 понимать действие сложения как объединение множеств, не имеющих общих элементов и вычитание как удаление части множества  1.5.2.2использовать знаки «+», «-», «=», «≠», «>», «<», цифры | 1 |  | Учебник 26-27 Т 25-26 | |
| 13 | 13 | 5.2 Математический язык | Число и цифра 8 | 1.1.1.1 понимать образование натуральных чисел и числа нуль;  считать в прямом и обратном порядке в пределах 10; определять место числа в натуральном ряду чисел  1.1.1.3 определять состав однозначных чисел  1.1.2.1 понимать действие сложения как объединение множеств, не имеющих общих элементов и вычитание как удаление части множества  1.5.2.2использовать знаки «+», «-», «=», «≠», «>», «<», цифры | 1 |  | Учебник 28-29  Т 27-28 | |
| 14 | 14 | 5.2 Математический язык | Число и цифра 9 | 1.1.1.1 понимать образование натуральных чисел и числа нуль;  считать в прямом и обратном порядке в пределах 10; определять место числа в натуральном ряду чисел  1.1.1.3 определять состав однозначных чисел  1.1.2.1 понимать действие сложения как объединение множеств, не имеющих общих элементов и вычитание как удаление части множества  1.5.2.2использовать знаки «+», «-», «=», «≠», «>», «<», цифры | 1 |  | Учебник 30-31  Т 29-30 | |
| 15 | 15 | 5.2 Математический язык | Число и цифра 0 | 1.1.1.1 понимать образование натуральных чисел и числа нуль;  считать в прямом и обратном порядке в пределах 10; определять место числа в натуральном ряду чисел  1.1.2.1 понимать действие сложения как объединение множеств, не имеющих общих элементов и вычитание как удаление части множества  1.5.2.2использовать знаки «+», «-», «=», «≠», «>», «<», цифры | 1 |  | Учебник32-33  Т 31-32 | |
| 16 | 16 | 5.2 Математический язык | Число 10  . | 1.1.1.1 понимать образование натуральных чисел и числа нуль;  считать в прямом и обратном порядке в пределах 10; определять место числа в натуральном ряду чисел  1.5.2.2использовать знаки «+», «-», «=», «≠», «>», «<», цифры  1.1.2.5 выполнять устно сложение и вычитание без перехода через десяток: однозначных чисел  1.5.2.1 отличать цифру от числа, наглядно изображать однозначные числа разными способами (совокупностями точек, палочек) и на числовом луче | 1 |  | Учебник34-35 Т 33-34 | |
| 17 | 17 | 5.2 Математический язык | Как получить число 10 | 1.1.2.1 понимать действие сложения как объединение множеств, не имеющих общих элементов и вычитание как удаление части множества  1.1.2.5 выполнять устно сложение и вычитание без перехода через десяток:  1.5.2.2 использовать знаки «+», «-», «=», «≠», «>», «<», цифры | 1 |  | Учебник 36-37  Т 35-36 | |
| 18 | 18 | 4.3 Последовательности | Счет в прямом и обратном порядке | 1.1.1.1 понимать образование натуральных чисел и числа нуль;  считать в прямом и обратном порядке в пределах 10; определять место числа в натуральном ряду чисел  1.4.3.1 составлять последовательность чисел до 10 | 1 |  | Учебник 38-39  Т 37-38 | |
| 19 | 19 | 1.2 Операции над числами | Сложение и вычитание однозначных чисел  . | 1.1.2.1 понимать действие сложения как объединение множеств, не имеющих общих элементов и вычитание как удаление части множества  1.1.2.5 выполнять устно сложение и вычитание без перехода через десяток: однозначных чисел  1.5.2.4 использовать названия компонентов действий сложения и вычитания при чтении и записи выражений | 1 |  | Учебник 40-41  Т 39-40 | |
| 20 | 20 | 1.2 Операции над числами | На сколько больше?  На сколько меньше? | 1.1.1.2 читать, записывать и сравнивать однозначные числа  1.5.2.3 использовать числовой луч для иллюстрации сложения и вычитания чисел, сравнения чисел (больше/меньше), чисел соседей, числовых интервалов и последовательности чисел  1.5.2.2использовать знаки «+», «-», «=», «≠», «>», «<»,цифры | 1 |  | Учебник 42-43  Т 41-42 | |
| **Раздел – Геометрические фигуры** | | | | | | | | | |
| 21 | 1 | \*В контексте тем  «Все обо мне»,  «Моя школа» | 4.1 Множества и операции над ними | Чем отличаются предметы | 1.4.1.2 классифицировать множества по признакам их элементов (цвет, форма, размер, материал, действие объектов) | 1 |  | Учебник 44-45  Т 43-44 | |
| 22 | 2 | 4.1 Множества и операции над ними | Чем отличаются предметы | 1.4.1.2 классифицировать множества по признакам их элементов (цвет, форма, размер, материал, действие объектов) | 1 |  | Учебник46-47  Т 45-46 | |
| 23 | 3 | 3.1 Геометрические фигуры | Точка. Линия. Луч. | 1.3.1.1 распознавать и называть геометрические фигуры: точка, прямая, кривая, ломаная, замкнутая и незамкнутая линии, отрезок, луч, угол | 1 |  | Учебник48-49  Т 47-48 | |
| 24 | 4 | 3.1 Геометрические фигуры | Отрезок. Ломаная | 1.3.1.1 распознавать и называть геометрические фигуры: точка, прямая, кривая, ломаная, замкнутая и незамкнутая линии, отрезок,луч, угол | 1 |  | Учебник 50-51  Т 49-50 | |
| 25 | 5 | 3.1 Геометрические фигуры | Пространственные фигуры | 1.3.1.2 различать плоские фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник)/ пространственные фигуры (куб, шар, цилиндр, конус, пирамида) и соотносить их с предметами окружающего мира | 1 |  | Учебник 52-53  Т 51-52 | |
| 26 | 6 | 3.1 Геометрические фигуры | Плоские фигуры  . | 1.3.1.2 различать плоские фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник)/ пространственные фигуры (куб, шар, цилиндр, конус, пирамида) и соотносить их с предметами окружающего мира | 1 |  | Учебник 54-55  Т 53-54 | |
| 27 | 7 | 3.2 Взаимное расположение геометрических фигур | Модели плоских фигур | 1.3.2.3 составлять композиции из моделей плоских фигур и их частей | 1 |  | Учебник 56-57  Т 55-56 | |
| 28 | 8 | 3.2 Взаимное расположение геометрических фигур | Модели плоских фигур  . | 1.3.2.3 составлять композиции из моделей плоских фигур и их частей | 1 |  | Учебник 58-59  Т 57-58 | |
| **Раздел – величины и измерения** | | | | | | | | | |
| 29 | 1 | \*В контексте тем  «Все обо мне»,  «Моя школа» | 1.3 Величины и их единицы измерения | Сравнение предметов по длине  . | 1.1.3.1различать величины: длина/масса/объем (емкость); выбирать меры и инструменты для их измерения, производить измерения | 1 |  | Учебник 60-61  Т 59-60 | |
| 30 | 2 | 1.3 Величины и их единицы измерения | Как измерить длину | 1.1.3.1различать величины: длина/масса/объем (емкость); выбирать меры и инструменты для их измерения, производить измерения  1.1.3.2 производить измерение величин, используя единицы:см,дм/кг/л  1.1.3.3 сравнивать значения величин см, дм/кг/л  и выполнять действия над ними | 1 |  | Учебник 62-63  Т 61-62 | |
| 31 | 3 | 1.3 Величины и их единицы измерения | Сравнение предмета по массе | 1.1.3.1различать величины: длина/масса/объем (емкость); выбирать меры и инструменты для их измерения, производить измерения | 1 |  | Учебник 64-65  Т 63-64 | |
| 32 | 4 | 1.3 Величины и их единицы измерения | Как измерить массу | 1.1.3.1различать величины: длина/масса/объем (емкость); выбирать меры и инструменты для их измерения, производить измерения | 1 |  | Учебник66-67  Т 65-66 | |
| 33 | 5 |  | 1.3 Величины и их единицы измерения | Сравнение предметов по объёму | 1.1.3.1различать величины: длина/масса/объем (емкость); выбирать меры и инструменты для их измерения, производить измерения | 1 |  | Учебник 68-69  Т 67-68 | |
| 34 | 6 |  | 1.3 Величины и их единицы измерения | Как измерить объём | 1.1.3.1различать величины: длина/масса/объем (емкость); выбирать меры и инструменты для их измерения, производить измерения  1.1.3.2 производить измерение величин, используя единицы:см,дм/кг/л  1.1.3.3 сравнивать значения величин см, дм/кг/л  и выполнять действия над ними | 1 |  | Учебник 70-71  Т 69-70 | |
| 35 | 7 |  | 1.3 Величины и их единицы измерения | Величины и их свойства | 1.1.3.1различать величины: длина/масса/объем (емкость); выбирать меры и инструменты для их измерения, производить измерения  1.1.3.3 сравнивать значения величин см, дм/кг/л  и выполнять действия над ними | 1 |  | Учебник 72-73  Т 71-72 | |
| 36 | 8 |  | Урок закрепления | Математическая карусель | 1.1.1.1 понимать образование натуральных чисел и числа нуль;  считать в прямом и обратном порядке в пределах 10; определять место числа в натуральном ряду чисел  1.3.1.1 распознавать и называть геометрические фигуры: точка, прямая, кривая, ломаная, замкнутая | 1 |  | Учебник 74-75  Т 73 | |